

Atelier « Compétences informationnelles et éducation numérique »

Aurore Granval

Bibliothèque publique et scolaire de la région d'Orbe

Description Atelier

Programme

1- Courte période théorique (14h à 14h35)

- Place de la bibliothèque, rôle du bibliothécaire ;
- Retour d'expérience permettant de présenter le cycle de formation proposé par la Bibliothèque d'Orbe aux élèves de la 9S à la 11S ;

2- Concevoir un cycle de formation favorisant une évolution des apprentissages en *information literacy* dans le contexte de la nouvelle branche « Éducation numérique » du PER (14h35 à 16h10)

3- Retour et présentation en groupe (16h10 à 16h40)

4- Bilan, vos besoins pour la suite (16h40 à 16h45)

Pré-requis

Vous proposez déjà des animations pédagogiques en lien avec l'Education numérique (ou MITIC) dans le cadre du cycle 1, 2 et 3.. Cet atelier est fait pour vous ! Si vous avez déjà lu et pris connaissance de la nouvelle branche « [Éducation numérique](#) » du PER c'est encore mieux, mais cela n'est pas obligatoire pour la réalisation de l'atelier.

Place de la bibliothèque et rôle du/de la bibliothécaire

Société de l'information où les bibliothécaires ont un rôle à jouer en tant que **Spécialiste de l'Information**.

- **Contexte d'infobésité** : Elèves/étudiant.es noyé.es dans un océan d'information/désinformation.
- **Contexte numérique** :
 - Elèves hyperconnectés ;
 - « *Rechercher, analyser, évaluer l'information et créer des contenus médiatiques à l'aide d'outils adéquats, de manière citoyenne et responsable* » (EduNum, PER) ;
 - Une éducation numérique qui se fait en présentielle afin de donner les outils nécessaires et accompagner l'élève dans son quotidien virtuel.

Quelles peuvent-être les **compétences informationnelles** (*Information Literacy*) à transmettre au-delà de l'utilisation du catalogue et de la compréhension du fonctionnement bibliothèque dans un contexte numérique plus large ?

Quelle méthodologie appliquer pour « surfer » sans se noyer et sortir de la vague ?



Rechercher
l'information pertinente

Evaluer l'information

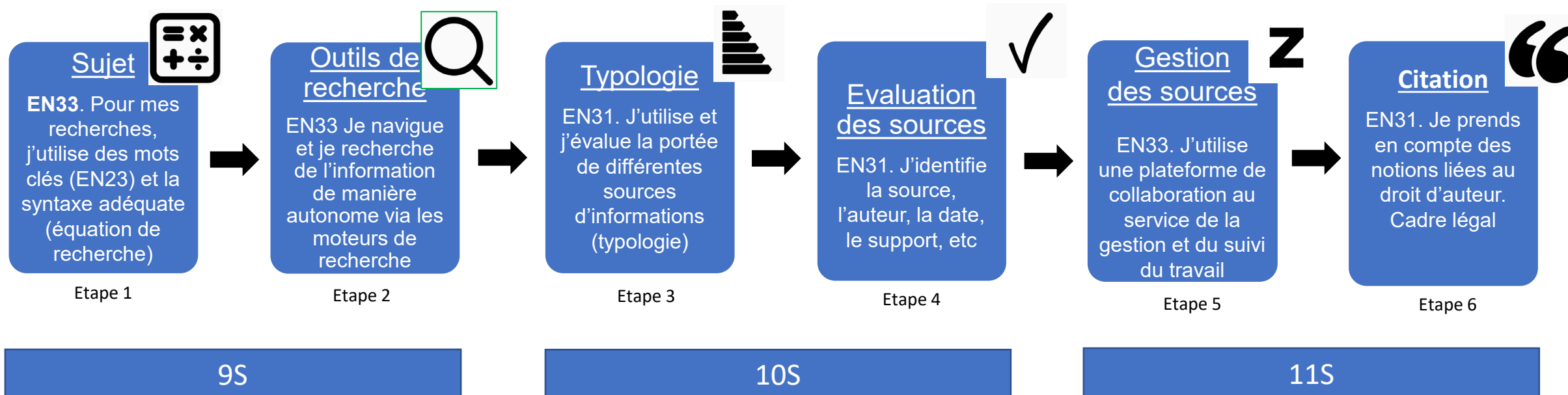
Gérer l'information

Citer ses sources

Définir le sujet

Cursus de formations pour les élèves du cycle III

La maîtrise de la culture informationnelle compte parmi les compétences clés les plus importantes pour garantir le succès des études.



PASSE TON PERMIS WEB ! Attestation fournie par la Direction de l'Etablissement

Culture numérique

Zotero

Big Data

Données
personnelles

GAFAM

Logiciels libres

Licences Creative Commons

Navigateurs

Réseaux sociaux

Enjeux pour les bibliothèques scolaires

La nouvelle branche «**Education numérique**» du PER est remplie de compétences informationnelles.

Les enjeux sont importants dans un domaine en constante mutation où les **bibliothèques scolaires** ont un rôle essentiel à jouer pour **accompagner** et permettre à leur public de mieux s'armer pour comprendre cette **société de l'information** dans un contexte **numérique** plus large.

Un **nouveau défi** pour les bibliothèques scolaires : **intégrer** et développer des **animations pédagogiques** dans le cadre de la nouvelle formation générale du PER « Education numérique ».

Sources

- PER – Education numérique :
<https://www.plandetudes.ch/web/guest/education-numerique>
(consulté le 21 octobre 2022)
- Aurore Granval, Bibliothèques académiques, communales et scolaires : mêmes missions pédagogiques ? Un retour d'expérience. RESSI, 25 mai 2022. [https://bibliotheques.edu-
vd.ch/articles/article-ressi-bibliotheques-academiques-
communales-et-scolaires-memes-missions](https://bibliotheques.edu-vd.ch/articles/article-ressi-bibliotheques-academiques-communales-et-scolaires-memes-missions) (consulté le 21 octobre 2022)
- Infographie de la vague : Equipe Formations du Services et Formations aux Utilisateurs, Bibliothèque de l'EPFL

Partie pratique : objectifs et consignes

Objectif : créer un cursus d'animations/formations d'au minimum 4 périodes et au maximum 8 périodes

- Formation binômes / distribution du jeu de cartes (17 cartes) /matériel
- Sélectionner 4 à 8 cartes permettant de construire un cycle de formations favorisant une évolution dans les apprentissages (choix du/des cycle.s)
- Pour chaque carte définir :
 - Le niveau de l'élève : 8P par exemple
 - L'objet : les opérateurs booléens par exemple / le logiciel Zotero / le catalogue / etc
 - Les sous-objectifs visés : xxx
 - Un court descriptif de l'activité imaginée
 - Le lieu de l'activité : la Bibliothèque, une salle de classe, salle informatique, etc
 - Le matériel informatique nécessaire : Ordinateurs portables, IPAD ?