

# Ecole à visée inclusive

Atelier bibliothèques scolaires / 19 mars 2024

Sandra Maistrello – Collaboratrice pédagogique – DGEO/DP/PLERE

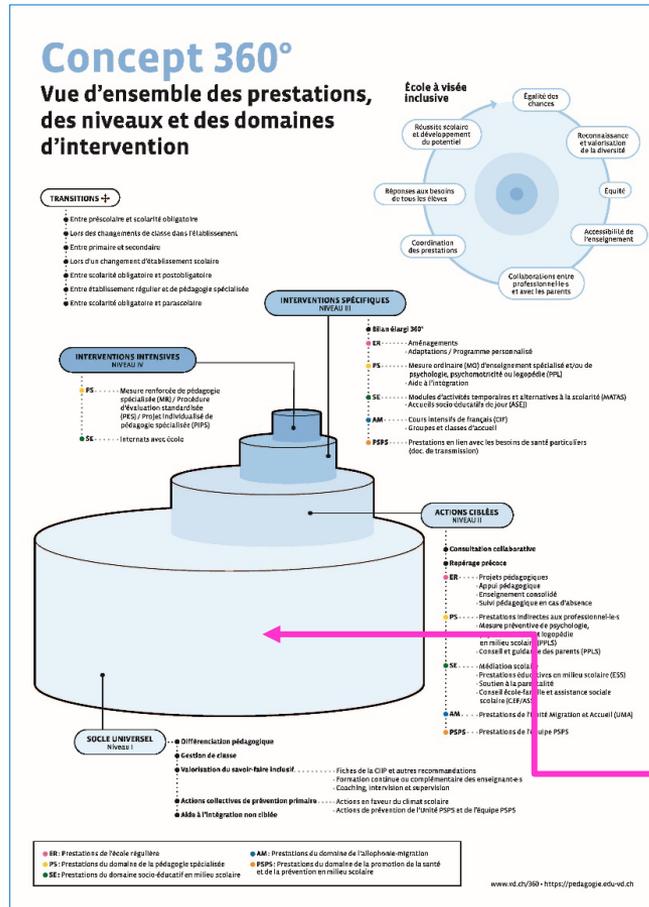
Sylvie Mouquin Stano – Chargée de mission pour une école à visée inclusive – DGEO/DP/OSPES

## Plan de la présentation

1. Ecole à visée inclusive et Concept 360°
2. Où en sommes-nous aujourd'hui ?
3. Agir au socle universel : quelques pistes
4. Pour en savoir plus sur les besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de handicap et en difficultés scolaires
5. Comment faire pour bien faire ?
6. Questions et échanges

# 1. Ecole à visée inclusive et Concept 360°

# Un dispositif pour mettre en œuvre l'école à visée inclusive : le Concept 360°



Mouvement international en faveur de l'inclusion depuis 1990

RPT (2008) : scolarisation spécialisée -> cantons

LPS (2015) : solutions intégratives à favoriser + RLPS (2019)

Concept 360° (2019) : école à visée inclusive

Renforcer le **socle universel**, en maintenant une **gradation de mesures possibles**

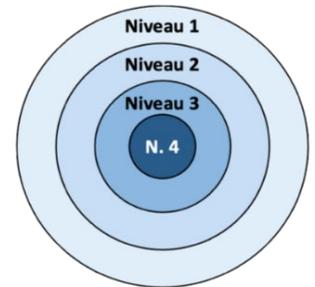
## Quelques objectifs du Concept 360°

- Amener des **réponses à la diversité** des besoins des élèves  
 Ce n'est pas le Concept 360° qui amène la diversité
- Apporter des **bénéfices**
  - Aux élèves → Égalité des chances / équité de traitement / reconnaissance et valorisation de la diversité
  - Au corps professionnel, en particulier corps enseignants
  - Aux parents
- Favoriser autant que possible la **participation scolaire**  
 Ce n'est pas l'inclusion à tout prix !
- Renforcer la **coordination des prestations** et les **collaborations** // visibiliser
- Accorder une attention particulière aux **transitions**
- Renforcer le **socle universel**, en maintenant une **gradation de mesures possibles**

## Différents niveaux et domaines d'intervention

### Le Concept 360° est structuré en 4 niveaux :

1. **Socle universel** : pour l'ensemble des élèves
2. **Actions ciblées** : pour répondre aux difficultés non pérennes de certains élèves
3. **Interventions spécifiques** : pour les élèves ayant un besoin spécifique qui constitue une entrave à leur capacité d'apprentissage
4. **Interventions intensives**: pour les élèves présentant un trouble invalidant ou une déficience ayant pour conséquence des limitations durables dans leur environnement social, scolaire et familial



### Le Concept 360° est structuré en 5 domaines :

1. Ecole régulière
2. Pédagogie spécialisée (enseignement spécialisé, PPL, aide à l'intégration)
3. Socio-éducatif
4. Allophonie-migration
5. Promotion de la santé et prévention

*Avec une attention particulière à la prévention et aux transitions*

## 2. Où en sommes-nous aujourd'hui?

## Analyse de la situation et ajustements

# Adaptation du concept d'école à visée inclusive



[Communiqué de presse](#)

## Les établissements continuent leurs travaux

- **Concepts d'établissement**

- La moitié des établissements ont rendu leur concept au 31.12.2023
- Des délais supplémentaires ont été accordés aux autres

- **Un outil facultatif : la Plateforme 360°**

The screenshot shows the 'Concept 360°' website interface. At the top left, the logo 'Concept 360°' is displayed. To the right, there are links for 'FAQ', 'Glossaire', 'Ma bibliothèque', and a user profile 'Identité test' with the email 'test@edu-vd.ch'. Below the navigation bar, the main heading is 'Nom de l'établissement'. A search bar with the placeholder 'Rechercher dans tout le site' is present. Underneath, a section titled 'Accès directs' contains six blue buttons with icons and arrows, each leading to a different page: 'Concept 360° cantonal' (Description du concept dans son ensemble), 'Concept 360° de votre établissement' (Description de votre concept d'établissement), 'FAQ' (Questions-réponses sur les aménagements et adaptations), 'Glossaire' (Glossaire du Concept 360° (version 2019)), 'Pratiques et prestations' (Ensemble des pratiques et prestations de votre établissement), and 'Intervenants' (Corps professionnel intervenant dans votre établissement).

### **3. Agir au socle universel : quelques pistes**

## Des pratiques universelles pour toutes et tous

### AVERTISSEMENT

- Les slides suivantes concernent l'**enseignement**
- Certaines pistes pourraient être intéressantes à transférer dans le domaine des **bibliothèques scolaires**, en y apportant les **ajustements nécessaires**

## Socle universel et différenciation pédagogique

### En bref : qu'est-ce que la différenciation pédagogique ?

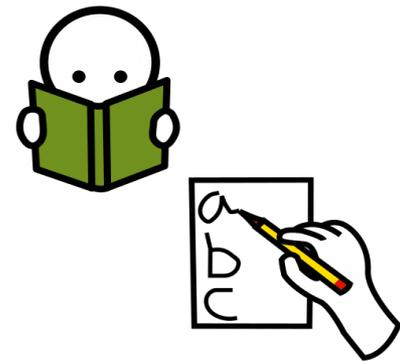
- C'est une **réponse collective** à la diversité des élèves et à l'hétérogénéité de leurs besoins, pour favoriser la réussite et le développement du potentiel de chaque élève → **engagement des élèves**
- C'est **identifier et réduire les obstacles** à priori → **accessibilité des apprentissages**
- C'est offrir des **choix pédagogiques** à l'ensemble des élèves pour atteindre les mêmes objectifs → **flexibilité dans les situations d'enseignement-apprentissage**



Ce n'est pas individualiser les parcours, ni revoir les objectifs à la baisse

## FOCUS Faciliter l'accessibilité aux apprentissages

- ✓ Ajuster le temps d'apprentissage au rythme des élèves
- ✓ Expliciter les attentes et la culture de l'école
- ✓ Structurer l'environnement avec des aides et des repères
- ✓ Limiter les informations inutiles pour éviter la surcharge cognitive
- ✓ Identifier en amont les obstacles, pour les supprimer ou aider les élèves à les surmonter
- ✓ Utiliser un langage clair pour rendre les textes accessibles  
<https://cellcips.ch/langage-clair1>
- ✓ Varier les moyens de représentation, d'action ou d'expression (de production) → *slide enseignement flexible et varié*



## **FOCUS** Favoriser l'engagement des élèves

- ✓ **Expliciter les apprentissages visés et leur sens**
- ✓ **Susciter l'intérêt et la curiosité de l'élève par des activités stimulantes**
- ✓ **Soutenir le développement de l'autonomie de l'élève, en renforçant son contrôle sur les tâches à accomplir et les apprentissages à réaliser**
- ✓ **Faire vivre des réussites, pour soutenir le sentiment de compétence et d'efficacité de l'élève**



- ✓ **Favoriser des relations positives et le sentiment d'appartenance**

## FOCUS Enseignement flexible et varié

Enseigner de manière flexible et variée sur différents plans, simultanément ou successivement :

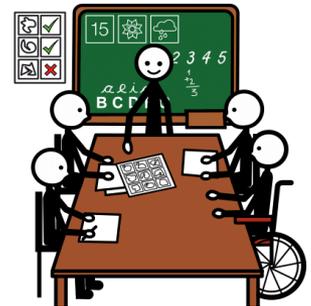


✓ **contenus** : sujets, supports, matériel, etc.

✓ **processus** : activités, processus d'apprentissage, démarches, stratégies, guidage, etc.



✓ **productions** : réalisations concrètes, moyens de présentation ou de réalisation, évaluation, etc.



✓ **structures** : modalités d'organisation, environnement physique, modalités de travail (individuel, duo, groupe, classe), etc.



## Quelques pistes pratiques complémentaires

### Diversifier son enseignement pour (mieux) différencier

HEP BEJUNE, 2022

Commande, téléchargement ou consultation →  
<https://edutools.hep-bejune.ch/diversifier>

Chapitre 5 : Enseignement magistral différencié

Chapitre 6 : Apprentissage coopératif

**Chapitre 7 : Apprentissage par projets**

Chapitre 8 : Enseignement programmé

Chapitre 9 : Classe inversée

Chapitre 10 : Enseignement explicite

**Chapitre 11 : Travail en ateliers**



## **4. Pour en savoir plus sur les besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de handicap et en difficultés scolaires**

## Fiches d'information du CSPS et de la CIIP

Consultation ou téléchargement sur :

- ✓ <https://www.csp.ch/fr/fiches-d-information-pour-enseignants>
- ✓ <https://www.ciip.ch/Activites/Pedagogie-specialisee/Fiches-pedagogiques>



## Capsules vidéo sur le trouble du spectre de l'autisme (TSA)

**Formation TSA :** <https://moodletsa.hepl.ch/login/index.php>

- ✓ Capsules vidéo (à suivre dans l'ordre + quizz la première fois)
- ✓ Transcriptions à disposition

https://moodletsa.hepl.ch/login/index.php

JBMWorkflow Cours : BP33PSI (21-2... Accueil - Bureau Courrier - Sylvie Mouq... Fiche

### Connexion à Moodle TSA

Nom d'utilisateur

Mot de passe

Connexion

[Mot de passe perdu ?](#)

**Se connecter au moyen du compte :**

 EDU-VD - Microsoft

 HEP Vaud - Microsoft

Connexion avec votre compte edu-vd.ch

## 5. Comment faire pour bien faire ?

## Collaborer, échanger, questionner

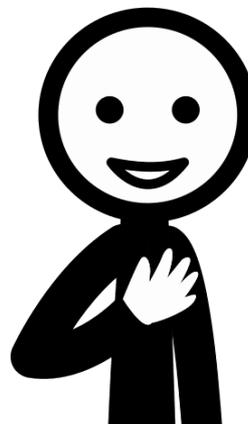
- **Privilégier la collaboration avec vos collègues**
  - Dans la bibliothèque
  - Dans le réseau bibliothèque
- **Privilégier la collaboration les enseignant.e.s qui participent à vos activités avec leurs élèves**
  - En amont d'une activité ?
  - À l'occasion d'une rencontre annuelle ?
  - Avec quelques enseignant.e.s volontaires ?
- **Envisager le conseil de liaison comme une opportunité d'échange**

## Renforcer vos pratiques universelles

- Diversifier les contenus de vos présentations, les supports, les types d'activités, ...
- Rendre prévisible ce qui va se passer en annonçant les grandes étapes
- Utiliser des pictogrammes pour illustrer vos textes
- Penser au langage clair
- Expliciter le sens de vos activités
- Proposer des choix
- Tolérer que des élèves bougent – en concertation avec leur enseignant
- Prévoir du matériel : des pamyres, des sièges qui bougent, des balles relaxantes, ...
- Proposer des moments d'échange à vos collègues, au corps enseignant, voir au conseil de direction de l'établissement
- Être à l'écoute
- Tester, essayer, oser se tromper, recommencer...

**Merci pour votre attention...**

**A vous la parole !**



## **6. Questions et échanges**