

# ÉTAT DES LIEUX DES DISPOSITIFS PARTICIPATIFS MIS EN PLACE PAR OU AVEC LES BIBLIOTHÈQUES SCOLAIRES ET MIXTES DU CANTON DE VAUD EN FAVEUR DES DROITS PARTICIPATIFS DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE I

Hélène Hochart

Atelier autour du mémoire de master Science de  
l'information

Assemblée Annuelle de la Coordination des  
Bibliothèques scolaires de la BCUL avec Biblioromandie

Lausanne, 29 octobre 2024

**BIBLIOTHÈQUE**  
CANTONALE ET  
UNIVERSITAIRE  
BCU LAUSANNE

h e g

Haute école de gestion  
Genève

**Hes·SO** GENÈVE  
Haute Ecole Spécialisée  
de Suisse occidentale



# Faisons connaissance!

Code PIN 06723259



La démarche



Les résultats



Les manques & les limites



Les perspectives

« *Un vibrant milieu de vie audacieux, inclusif et accessible* »

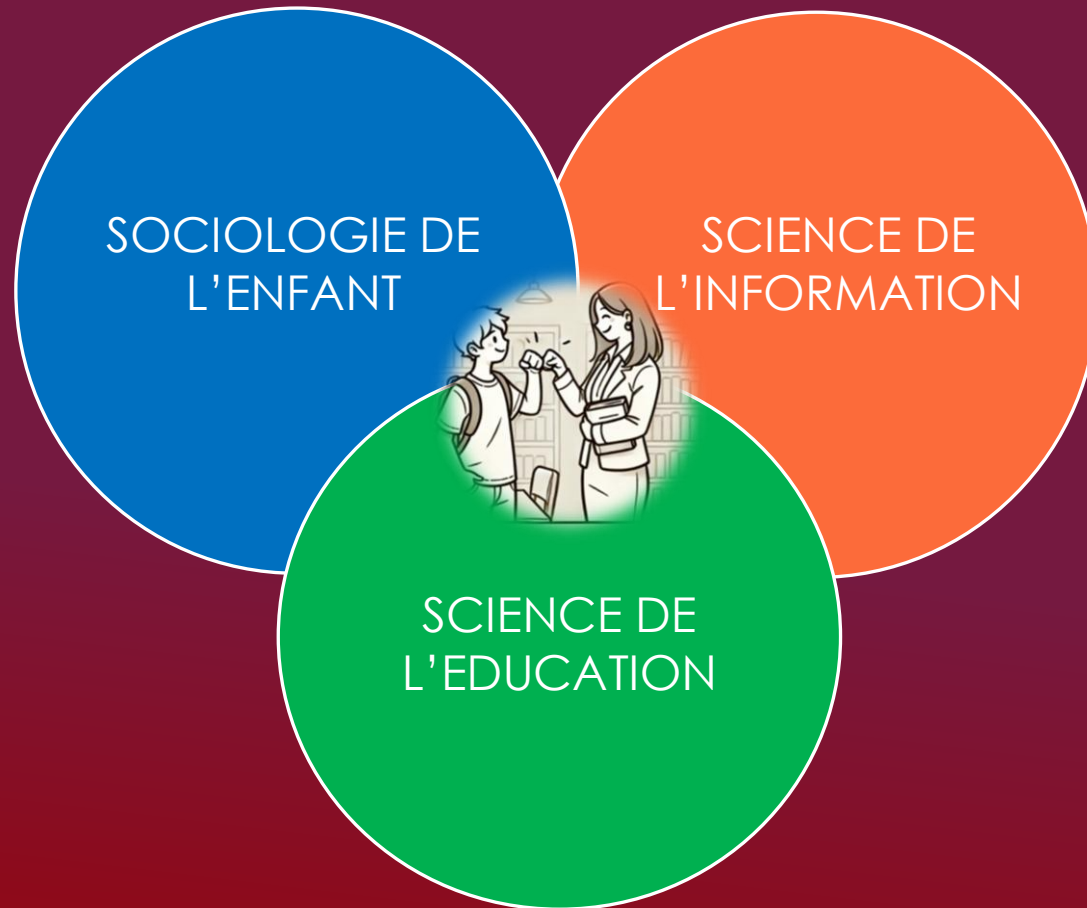
OUVERTURE

PASSION

COLLABORATION

COURAGE

## UNE APPROCHE INTERDISCIPLINAIRE



# LA RECHERCHE ET SES OBJECTIFS

- ❖ Promouvoir **les droits participatifs et le pouvoir d'agir des élèves du secondaire I**.
- ❖ Promouvoir le rôle et la place des bibliothèques scolaires dans la mise en place de **dispositifs participatifs** avec ces dernier-ère-s.
- ❖ L'ensemble inscrit dans un contexte politique, pédagogique et local qui souligne l'importance des **Questions Sociales Vives** comme soutien à la mise en œuvre de l'**Education à la Durabilité** à travers le dialogue interdisciplinaire

## LA PROBLÉMATIQUE

« En vue d'inscrire la promotion des dispositifs participatifs, comme gageure de l'agency et de la participation des élèves du secondaire I dans les normes et les recommandations des bibliothèques scolaires et mixtes vaudoises de 2024, comment celles-ci et les professionnel-le-s de l'information, sous le prisme des droits de l'enfant, peuvent-elles ré-affirmer leur rôle démocratique contribuant au vivre-ensemble au sein des écoles ? »



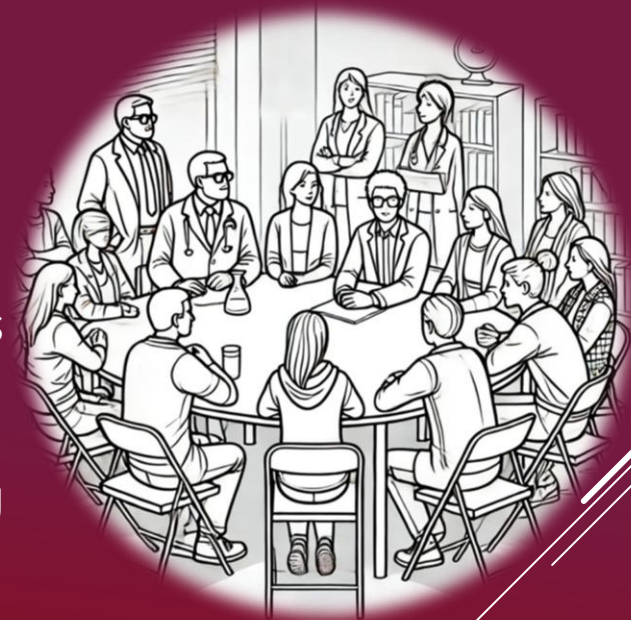
## LE FIL CONDUCTEUR

- ❖ La réalité de terrain
- ❖ La formation et l'ouverture vers d'autres champs académiques
- ❖ La parole des élèves
- ❖ L'avis des collaborateur-trice-s



## LES CONCEPTS

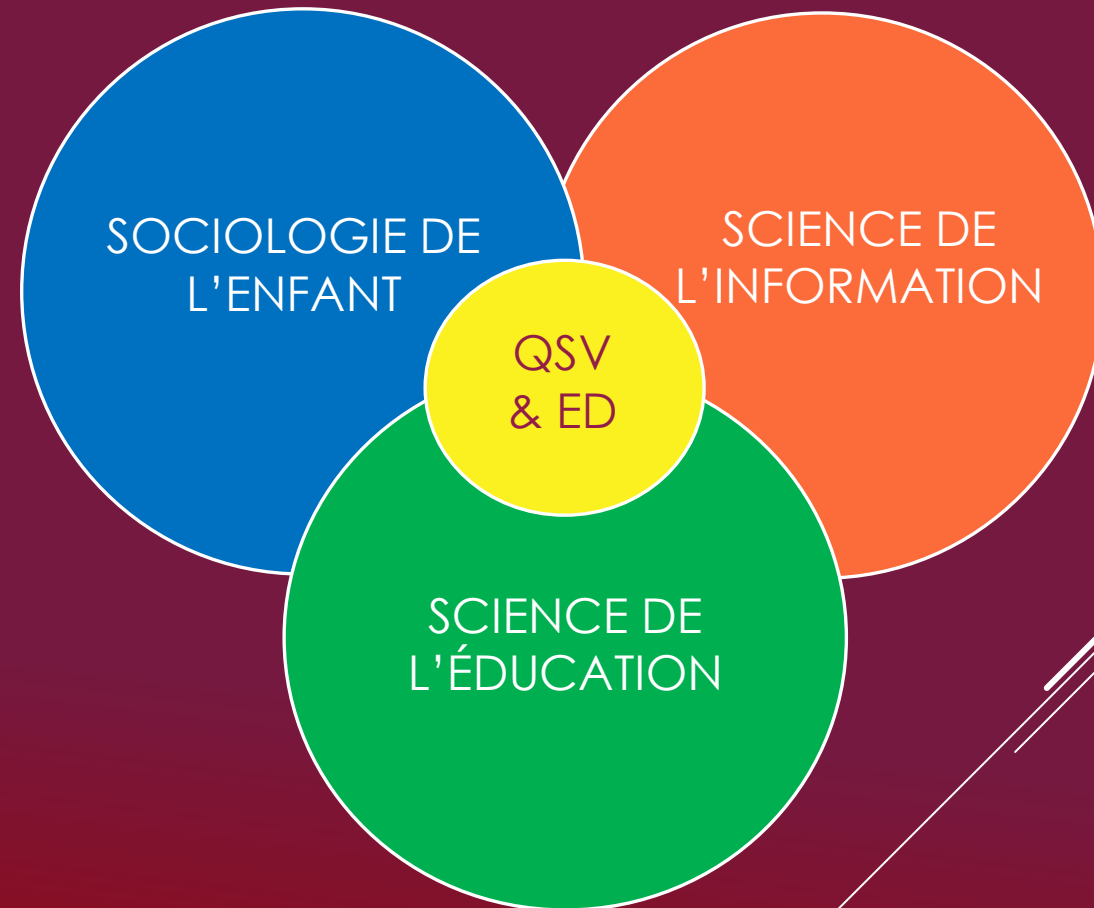
- ❖ Le droit participatif des enfants et des jeunes et l'agency/le pouvoir d'agir
- ❖ La participation
- ❖ L'autonomie, le bien-être et le vivre ensemble
- ❖ L'école, l'éducation à la durabilité, les Questions Socialement Vives et le débat démocratique
- ❖ L'Éducation aux Médias et à l'Information et le Learning Centre





## LA QUÊTE D'UN CONSENSUS PAR LA MISE EN LIEN

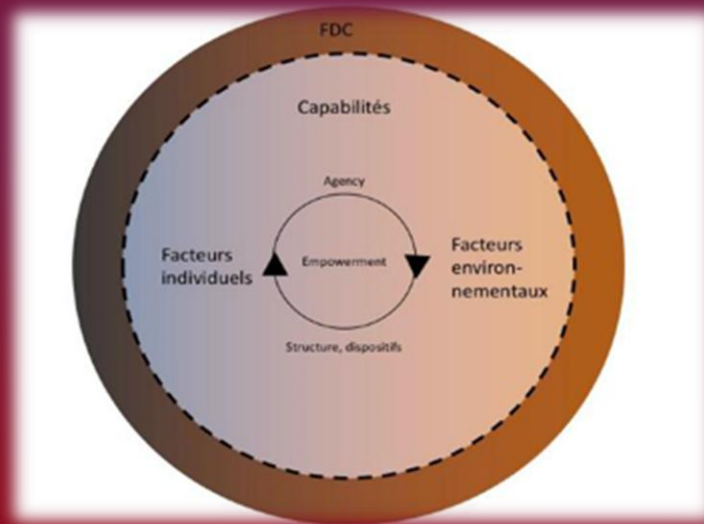
- ❖ 8 entretiens semi-directifs auprès de professionnelles et/ou chercheur-euse-s des trois champs académiques
- ❖ Une dizaine de prises de contact
- ❖ Un focus group de 4 bibliothécaires scolaires



## LES CONCEPTS

### Le droit participatif des enfants et des jeunes et l'agency/le pouvoir d'agir

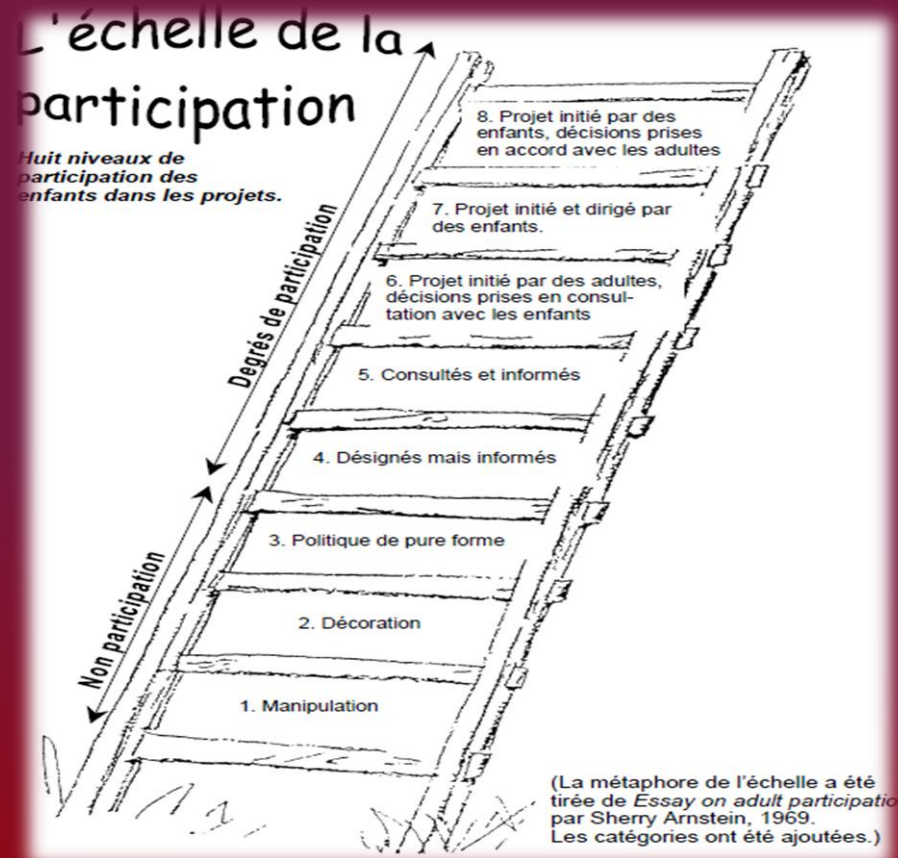
L'imbrication des concepts capacités, agency, empowerment et Facteurs De Conversions



(Louviot 2021, p. 112)

## LES CONCEPTS

### ❖ La participation

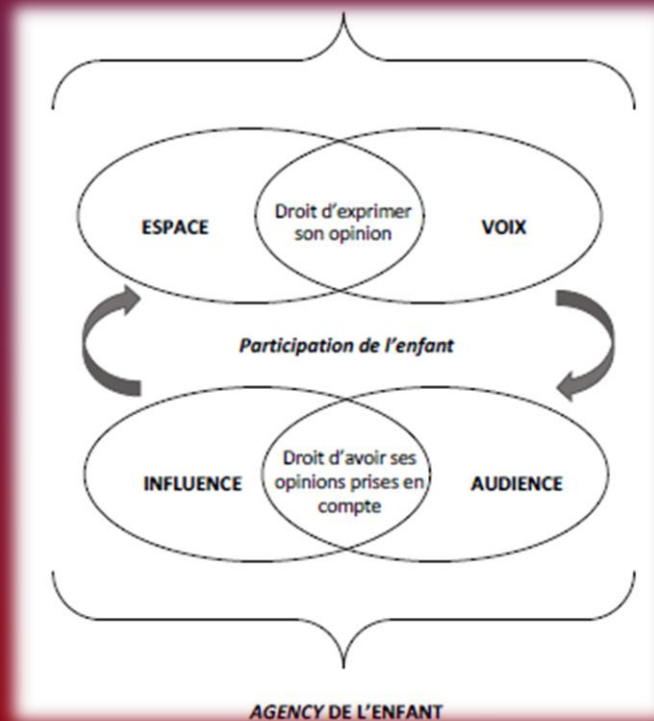


(Hart 1992)

## LES CONCEPTS

### ❖ La participation

*La relation entre l'agency des élèves et les quatre axes du modèle de participation*



(Lundy 2007, p. 932 cité dans Louviot 2021, p. 79)

## LES CONCEPTS

### ❖ La participation

Le type de participation en fonction des dispositifs mis en place

Type de participation	Participation structurelle	Participation pédagogique
Démarches	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Médiation par les pairs</li> <li>● Conseils des élèves</li> <li>● Discussions à visées démocratiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Démarches coopératives (aide, tutorat, entraide, travail en atelier, travail en équipe, travail en groupe, monitorat)</li> <li>● Démarches collaboratives</li> <li>● Discussions à visées philosophiques</li> <li>● Pédagogie par projet</li> </ul>
Domaines d'influence	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rédaction du règlement de l'école de la classe</li> <li>● Rédaction des plans d'étude</li> <li>● Organisation de l'école</li> <li>● Vivre ensemble, climat scolaire</li> <li>● Relations interindividuelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Co-construction des apprentissages</li> <li>● Choix des méthodes / des sujets adoptés en classe</li> </ul>

(Louviot 2019, p. 4)

## LES CONCEPTS

### ❖ L'autonomie, le bien-être et le vivre ensemble

« **Pour être autonome, il faut d'abord le vouloir, se concevoir comme un être libre et se rebeller contre tout ou partie des normes et des directives** dont on est l'objet. **L'autonomie** est d'abord une question d'identité, de projet, d'image de soi » (Perrenoud 2002).

« Sur le plan participatif, la CDE sert également à protéger **la liberté de bien-être. L'article 17 appelle à la fourniture d'informations par le biais des médias de masse et de la littérature pour enfants afin de promouvoir « le bien-être social, spirituel et moral et la santé physique et mentale »**. Il vise à fournir aux enfants les informations et les conseils nécessaires pour développer les capacités à la réalisation de leur propre bien-être par l'exercice de leur propre liberté » (Sarojini Hart, Brando 2018).

« **Ce pôle Vivre ensemble du PER vise à permettre à l'élève de s'impliquer de manière citoyenne dans l'école, notamment à travers des structures participatives.** De ces lignes se dégage l'idée que l'école est une institution dont la bonne marche dépend de la participation de ses membres, en particulier de celle des élèves, selon le modèle d'une démocratie active et participative » (Durisch Gauthier 2020).

## LES CONCEPTS

### ❖ L'école, l'éducation à la durabilité, les Questions Socialement Vives et le débat démocratique

Le déploiement des QSV s'acte en cinq phases :

- Recherche et analyse de l'information
- Réflexivité et subjectivité des enquêteurs
- Explication et construction des raisonnements
- Réponses possibles et actions conduites
- Rendre compte de l'enquête (Roy et al. 2024).

L'enseignement des QSV en ED, et globalement en « éducations à », se veut résolument « **une démarche d'investigation interdisciplinaire** » (Fink 2021, p. 173 ; Roy et al. 2024) pour **mobiliser diverses sources d'information, de savoirs en vue d'accompagner les élèves à réfléchir sur leurs systèmes de valeurs**

## LES CONCEPTS

### ❖ L'Éducation aux Médias et à l'Information et le Learning Centre

*« la réflexion sur les Centres de Connaissances et de Culture (3C) et/ou Learning Centres qui porte sur le « quadriptyque enseigner/apprendre/s'exercer/être au monde, avec en son cœur, les dimensions pédagogie, recherche et auto-formation » (Maury et al. 2018, p. 29).*



## LES RÉSULTATS À RETENIR

**56%** de taux de réponse (voire 69 %)

**34%** participent aux dispositifs participatifs au sein de l'école (majoritairement des bibliothèques scolaires mixtes avec ancienneté et expérience de plus de 5 ans)

**0%** du matériel créé n'a été diffusé d'évaluation menée auprès des élèves



**70%** ont initié des dispositifs participatifs majoritairement orientés vers la bibliothèque mariant approche structurelle et pédagogique (majoritairement des bibliothèques scolaires avec ancienneté et expérience de plus de 5 ans)

**26%** des initiatives sont de type pédagogique avec un partenariat interne et/ou externe

## LES RÉSULTATS À RETENIR

**100%** des bibliothécaires ayant initié des dispositifs participatifs de type pédagogique estiment que les élèves ont été écouté-e-s, consulté-e-s, mobilisé-e-s et considéré-e-s comme partenaires



**97%** des bibliothécaires estiment que leur pratique est enrichie via les dispositifs participatifs

**33%** des bibliothécaires disponibles pour le focus group

**73%** des bibliothécaires favorables à un atelier sur les droits participatifs des enfants et des jeunes et **9%** pour une formation continue

## LES QUELQUES « RÉVÉLATIONS »

- ❖ Une mise en lumière des potentialités des bibliothèques scolaires et mixtes auprès des partenaires
- ❖ Une mise en lumière d'une fenêtre d'opportunités en faveur tant des élèves et de leur droit participatif que des bibliothèques scolaires et mixtes
- ❖ Une mise en lumière d'un enthousiasme commun autour d'un projet innovant « Toutes et tous ensemble, Participathon! » et de la mise en lien des concepts



## LES MANQUES

- ❖ Le focus group avec les élèves du secondaire I
- ❖ L'interview avec un-e chercheuse en science de l'information, un des pôles de développement de la HETS de Lausanne et le Délégué cantonal enfance et jeunesse de l'État de Vaud
- ❖ La saturation des groupes de discussion avec les bibliothèques scolaires et mixtes
- ❖ La création d'un voire des outils « clés en mains » pour les bibliothécaires
- ❖ La mise en lien avec les normes ISO et les indicateurs de la participation des enfants et des jeunes



## LES LIMITES

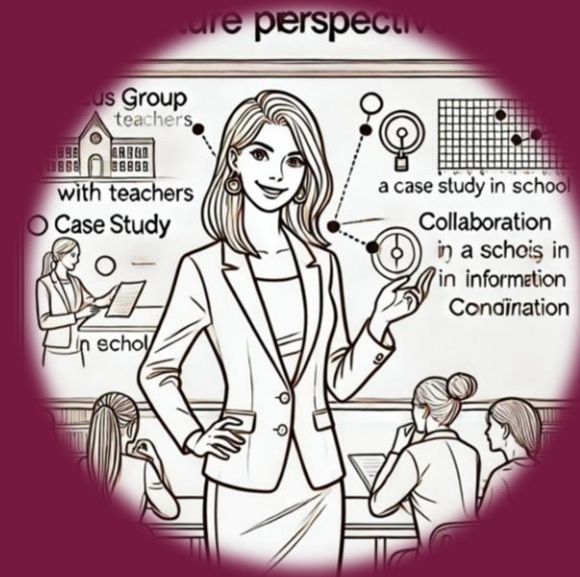
- ❖ L'anticipation nécessaire pour solliciter la participation des élèves
- ❖ La complexité et les diverses interprétations possibles des concepts
- ❖ La surcharge de travail de l'ensemble du monde professionnel
- ❖ La rédaction de l'enquête
- ❖ La gestion des différences de temporalités académiques et institutionnelles
- ❖ Notre statut d'étudiante et notre distance avec la réalité de terrain





## LES ALTERNATIVES FUTURES Á ENVISAGER

- ❖ Un focus group avec les enseignant-e-s référent-e-s de la DGEO
- ❖ Une étude de cas au sein d'un Établissement Primaire et Secondaire
- ❖ Une mise en synergie de deux mémoires de master l'un en science de l'information l'autre en science de l'éducation
- ❖ Le renouvellement de l'enquête par la Coordination des bibliothèques scolaires



## LE SWOT



## UN PEU DE PROSPECTIVE

Poursuite dès à présent de l'engagement politique en faveur des bibliothèques scolaires

« Main dans la main pour la justice sociale »



« Un environnement participatif plus pour certain-e-s que pour d'autres »



Absence de la participation des élèves du secondaire I

Participation des élèves du secondaire I

« Des livres pour les plus jeunes »



« Tous azimuts vers le numérique »

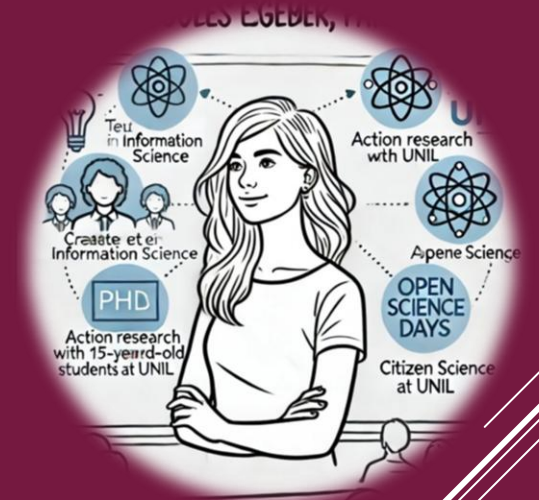


Baisse de l'engagement politique en faveur des bibliothèques scolaires



## LES PERSPECTIVES

- ❖ Le projet « Tous et toutes ensemble, Participathon! » avec Interface de l'UNIL
- ❖ La création de deux doctorats pour le projet STRIVE de l'UNIL
- ❖ Les journées Open Science 2025 dont celle pour les sciences citoyennes
- ❖ La rencontre romande en ED sur la participation avec éducation 21
- ❖ Le nouveau partenariat Bibliosuisse-Campus démocratie
- ❖ Le concept global de durabilité de chaque établissement
- ❖ La richesse des ateliers de l'Assemblée Annuelle des bibliothèques scolaires vaudoises 2024 associée à Biblioromandie
- ❖ Les normes et les recommandations de la Coordination des bibliothèques scolaires 2024



# LES QUESTIONS ET LES RÉPONSES

MERCI !